



МЫ ВЕСЬ ГОД СТАРАЛИСЬ...

# УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РЕКОМЕНДОВАН ДЕТЯМ НА ОСНОВАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Братска

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

07.1

о создании специальных условий для получения образования и организации специального педагогического подхода к обучающемуся с девиантным поведением с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации
- Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося



**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ, ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА**

(на весь период посещения)

Я \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

даю согласие на его (ее) психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение в МБДОУ «ДСКВ №72» (далее Учреждение), находящемся по адресу: Россия, Иркутская область, г. Братск, ул. Подбельского 23 А.

**Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:** диагностику, наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

**Дефектологическое сопровождение ребенка включает в себя:** дефектологическое обследование, подгрупповые и индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

**Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя:** логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста, при необходимости (возможности учреждения) подгрупповые, индивидуальные занятия с ребенком (старший дошкольный возраст), консультирование родителей.

**Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед:**

- предоставляет информацию о результатах психологического, дефектологического и логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

**Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

**Права родителей (законных представителей):**

- родители (законные представители) имеют право обратиться к специалистам ДОУ по интересующим вопросам;
- родители (законные представители) имеют право отказаться от психологического, дефектологического и логопедического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив заявление об отказе на имя заведующего ДОУ.

Настоящее согласие дано мной « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и действует на время пребывания моего ребенка в Учреждении.

Дата заключения соглашения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


Подпись \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи \_\_\_\_\_

№ недели	ТЕМА	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	
		познавательный аспект	развивающий аспект
1	<b>Диагностика на начало года</b>		
2	<b>Диагностика на начало года</b>		
3	Колумбы собственного Я	Я - личность	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистических способностей
4	В лабиринте головоломок	Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха
5	О птицах. Совы.	Сова – одна из самых загадочных птиц	Развитие внимания, пространственной ориентации, мышления, памяти
6	Волки в овечьей шкуре	Значение и происхождение фразеологизма «волки в овечьей шкуре»	Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве
7	Камни в легендах. Янтарь	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства ритма
8	Быть на коне	Значение фразеологизма «быть на коне»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей
9	Копилка интересных фактов	История происхождения пожелания «В добрый час!». Княгиня Ольга – выдающаяся женщина Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
10	О птицах. Лебеди	Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность»	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства ритма и ритма, воображения, фантазии
11	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
12	А ларчик просто открывался...	Значение выражения «А ларчик просто открывался»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения
13	Камни в легендах. Жемчуг	Особенности жемчуга. Легенды о жемчуге	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха
14	Развесистая клюква	Значение фразеологизма «развесистая клюква»	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, фантазии, пространственной ориентации
15	Математическая карусель	Понятие «флора» и «фауна»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей

16	Вот где собака зарыта	Значение фразеологизма «вот где собака зарыта»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
17	Разделить подорех	Происхождение и значение фразеологизма «разделить под орех»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, речи
18	Литературная угадайка	Мир детской зарубежной литературы	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи
19	Пришёл, увидел, победил...	История происхождения и значение крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
20	Зеленая улица	Значение и происхождение фразеологизма «зеленая улица»	Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения
21	Не ударить грязь в лицо	Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом»	Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей
22	Детективное агентство	Детективная лексика	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения
23	Гордиев узел	Происхождение значения фразеологизма «гордиев узел»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, расширение словарного запаса
24	Клуб любителей математики	Биография Н. И. Лобачевского	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве
25	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «панический страх»	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения
26	Не мытьем, так катаньем	Значение фразеологизма «не мытьем, так катаньем»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи
27	И снова журнал «Всякая всячина»	Немецкий первопечатник XV века Иоганн Гуттенберг	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения
28	Коллекция заданий для «стрельных воробьев»	История возникновения и значение фразеологизма «стрельный воробей»	Развитие внимания, логического мышления, воображения
29	Есть еще порох в пороховницах	Значение и происхождение выражения «есть еще порох в пороховницах»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
30	«Альманах эрудита»	Значение слов: альманах, эрудиция, афоризм, хокку. Существуют ли ЛЛО?	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи
31	И снова «Альманах эрудита»	Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии
32	Заключительный аккорд	Значение фразеологизма «заключительный аккорд»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
33	<b>Диагностика на конец года</b>		
34	<b>Диагностика на конец года</b>		

# НЕ УДАРИТЬ В ГРЯЗЬ ЛИЦОМ



 **Задание 1. «Говорящие часы».** Сопоставляя буквы и скрывающиеся под ними цифры на циферблате, расшифруй слова.

а) 10, 12, 1, 12, 8, 3.

Ответ: \_\_\_\_\_

б) 4, 6, 2, 6, 7, 12.

Ответ: \_\_\_\_\_

в) 11, 5, 1, 12, 7, 3.

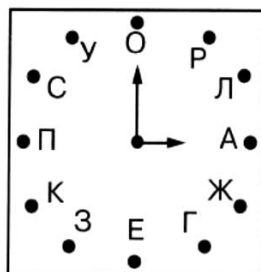
Ответ: \_\_\_\_\_

г) 8, 12, 1, 3, 2, 2.

Ответ: \_\_\_\_\_

д) 9, 1, 12, 5, 11, 2, 8, 3.

Ответ: \_\_\_\_\_



## «Любопытные факты»

Более 90 миллионов человек в Китае носят фамилию Ли.

В Москве более 100 тысяч семей имеют фамилию Ивановы.



**Задание 2. «Будь внимателен!».** Учитель один раз прочитает ряд слов. Твоя задача – внимательно послушать и запомнить их в том же порядке, после чего записать только первую букву каждого слова – ты прочтёшь новое слово.

---



---



---



---



**Задание 3. «В три этапа».** Составь слова из «рассыпавшихся» букв. Затем в каждом столбике найди «лишнее» слово, объясни свой выбор. Затем с тремя «лишними» словами составь как можно больше предложений. При этом разрешается изменять окончания, менять местами слова, добавлять другие слова, фантазировать.

ИВНЯСЬ	НАВДИ	ЛЕТУР
БУЗР	ТУРБЕТА	СКЕК
ЛЬОНЕ	ОЛТС	РАТВУКША
АБНАК	СОЛЕРК	ЛАСБАОК

Ответ:

1-й столбик: \_\_\_\_\_

2-й столбик: \_\_\_\_\_

3-й столбик: \_\_\_\_\_

Предложения:

---



---



---



---





**Задание 4. «Вырази мысль другими словами».** Составь предложение с тем же смыслом, но используя другие слова. Ни одно слово названного предложения, за исключением предлогов, не должно повторяться. Приветствуется оригинальность и чувство юмора.



❶ **Вариант 1.**

ИСПУГАННЫЙ КОТ НЕСЁТСЯ ПО УЛИЦЕ.

❷ **Вариант 2.**

УЧЕНИК СДЕЛАЛ ТРИ ОШИБКИ.

❸ **Вариант 3.**

НАСТУПИЛА ОСЕНЬ.



**Задание 5. «Объедини слова в пары».** Данные слова объедини в пары по определённому принципу. Запиши принцип объединения.



❶ **Вариант 1.**

Жестокий, праздничный, умный, вежливый, старый, добрый, аккуратный, траурный, грубый, честный, молодой, неряшливый, глупый, лживый.

Ответ: \_\_\_\_\_

❷ **Вариант 2.**

Анна, Наталья, Галина, Дарья, Эмма, Андрей, Святослав, Виктор, Николай, Денис, Валентина, Григорий, Эдуард, Светлана.

Ответ: \_\_\_\_\_




**Задание 6. «Конструктор».** Раздели на слоги три слова. Из каждого слова (в порядке их следования) возьми по одному какому-либо слогу и сконструируй новое, хорошо знакомое всем слово.

❶ **Вариант 1.** Композитор, находка, тарелка. \_\_\_\_\_

❷ **Вариант 2.** Сорока, дочка, карамель. \_\_\_\_\_

❸ **Вариант 3.** Железо, молоко, пальто. \_\_\_\_\_

 **Задание 7. «Мы – артисты!».** С помощью пантомимы изобрази следующие ситуации.

- ◆ Ты, стоя у доски, незаметно от учителя просишь одноклассников подсказать тебе ответ.
- ◆ Ты пишешь контрольную работу и систематически заглядываешь в тетрадь к соседу, стараясь, чтобы это не заметил учитель.
- ◆ Ты подслушиваешь под дверью.
- ◆ Ты безуспешно пытаешься передать записку однокласснику, так как учитель не сводит с тебя глаз.
- ◆ Ты на перемене тщательно вытираешь доску, но она по-прежнему не блестит чистотой.

















**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ  
ПО ТЕЛ. 89149542534  
ДРОЗДОВА АНТОНИНА ВАЛЕРЬЕВНА**



ВКонтакте  
Диалоги



Telegram



Viber



Skype



WhatsApp